

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Humano y Transculturalidad
- 5. Clave:** 38919
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Carlos David Solorio Pérez
Felipe de Jesús Patrón Espinosa
Rosa María González Corona
Yessica Martínez Soto
Karla Lariza Parra Encinas
Guadalupe Concepción Martínez Valdés

Fecha: 28 de enero de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de este curso, es que el alumno analice los elementos que intervienen en el desarrollo humano como parte de su formación en ciencias humanas y sociales. Este proceso favorece la visión del alumno para comprender, desde la transculturalidad, el contexto social, económico y el reconocimiento a la diversidad, los cambios por los que pasan los individuos y cómo impactan en su calidad de vida. Esta unidad es de carácter obligatorio de la etapa básica y forma parte del Tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los ámbitos bio-psico-sociales de las personas a partir de las etapas evolutivas del desarrollo humano en su contexto social y cultural, para comprender los factores que estimulan o favorecen el desarrollo resaltando la relevancia de la transculturalidad, con una postura ética y de respeto a las diferencias.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Informe de un estudio de caso, en donde se analicen los ámbitos bio-psico-sociales de una etapa evolutiva/grupo etario del desarrollo humano en donde se evidencien los factores que la estimulan o la favorecen, resaltando críticamente la relevancia de la transculturalidad y cómo estos inciden en la mejora de la calidad de vida.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. El estudio del desarrollo humano en su contexto social y cultural.

Competencia:

Caracterizar el desarrollo humano a partir del estudio las perspectivas teóricas y disciplinarias para comprender al sujeto en su contexto social y cultural, con objetividad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Transculturalidad
- 1.2. Ciclos y tramas de vida
- 1.3. Herencia
- 1.4. Estilos de vida
- 1.5. Espacio natural, medio ambiente y condiciones geoespaciales
- 1.6. Teorías básicas: Humanismo, constructivismo, cognitivismo, funcionalismo e interaccionismo simbólico
- 1.7. Componentes transicionales de las etapas del desarrollo humano

UNIDAD II. Desarrollo prenatal

Competencia:

Analizar las condiciones en las que se gesta la vida a partir de las condiciones sociales, sus actores e instituciones para establecer las influencias biológicas y sociales involucradas en el desarrollo del prenatal, con visión crítica, tolerante y responsable.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 2.1. Derechos reproductivos
- 2.2. Condiciones psicosociales durante el embarazo
- 2.3. Etapa del desarrollo prenatal
- 2.4. Desarrollo congénito y desarrollo social

UNIDAD III. Infancias y adolescencias

Competencia:

Diferenciar las etapas etarias de la infancia y la adolescencia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y cultural, para comprender el comportamiento, actitudes y moralidad de las personas, con pensamiento crítico e inclusivo.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Derechos de los niños, niñas y adolescentes
- 3.2. Desarrollo físico
- 3.3. Desarrollo cognitivo
- 3.4. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 3.5. Desarrollo moral

UNIDAD IV. Desarrollo de la adultez

Competencia:

Analizar las condiciones que favorecen las etapas de adultez temprana y adultez intermedia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural para determinar las condiciones y estilos de vida de las personas, con empatía y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 4.1. Edad adulta temprana e intermedia
- 4.2. Desarrollo físico
- 4.3. Desarrollo cognitivo
- 4.4. Desarrollo psicosocial
- 4.5. Factores socioestructurales

UNIDAD V. Edad adulta tardía

Competencia:

Establecer la calidad de vida de los individuos en la etapa adulta tardía con relación a las condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida, para entender al sujeto al final de la vida, con trabajo en equipo y una actitud reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1. Desarrollo físico
- 5.2. Desarrollo cognitivo
- 5.3. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 5.4. Calidad de vida en adultos mayores
- 5.5. Condiciones de vulnerabilidad
- 5.6. Significados de la muerte
- 5.7. Pérdidas significativas
- 5.8. Reconocimiento y abandono
- 5.9. El derecho a morir
- 5.10. Final de la vida

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Fundamentos de luchas sociales	1. Conformar equipos. 2. Determinar el tema a observar o relacionado con el derecho de la vida. 3. Observar una marcha en vivo o grabada relacionada con derechos de la vida. 4. Identificar en las leyes el derecho a nacer. 5. Determinar los fundamentos de la lucha social o marcha. 6. Relacionar los fundamentos de las luchas con las leyes. 7. Presentar resultados ante el grupo. 8. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.	• Medios virtuales • Medios audiovisuales	3 horas
UNIDAD III				
2	Observación de infancias en contextos socioculturales	1. Conformar equipos. 2. Identificar a infantes a observar e distintos contextos socioculturales. 3. Caracterizar sus comportamientos en relación con los aspectos físicos, cognitivos y socioculturales. 4. Presentar resultados ante el grupo.	• Registro de observación • Medios virtuales • Medios audiovisuales	3 horas

		5. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.		
3	Entrevista a un adolescente	1. Conformar equipos. 2. Elaborar una guía de entrevista 3. Identificar a adolescentes para de distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar a los adolescentes con los aspectos cognitivos y sociales, morales, visión del mundo, expectativas de la vida, proyectos. 5. Presentar resultados ante el grupo. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.	• Guía de entrevista • Dispositivo de grabación	3 horas
UNIDAD IV				
4	Condiciones de vida en la adultez temprana e intermedia	1. Conformar equipos de trabajo. 2. Elaborar una guía de entrevista 3. Identificar a adultos en la etapa temprana e intermedia en distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar el estilo de vida de los adultos en relación los el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural. 5. Presentar resultados ante el grupo. 6. Entregar el reporte de práctica	• Guía de entrevista • Dispositivo de grabación	3 horas

		al profesor para retroalimentación.		
UNIDAD V				
5	Tipología de los sujetos en la vejez	1. Conformar equipos de trabajo. 2. Elaborar una guía de entrevista y registro de observación. 3. Identificar a adultos en la etapa tardía en distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar a los adultos en relación los condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida. 5. Elaborar una tipología de los sujetos en la vejez de acuerdo a los contextos socioculturales 6. Presentar resultados ante el grupo. 7. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.	• Guía de entrevista • Registro de observación • Dispositivo de grabación	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Prácticas guiadas
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual
- Promoción y uso de TIC

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo
- Entrevista
- Observación
- Diario de campo
- Diseño de instrumentos
- Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller	30%
- Tareas	20%
- Participación y presentación en clase	10%
- Evaluaciones parciales	10%
- Informe de un estudio de caso	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2020). Cuba: envejecimiento demográfico y desarrollo humano. <i>Economía y Desarrollo</i>, 164(2), 1–22. Conceição, P. (2019) <i>Informe sobre Desarrollo Humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI</i>. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf Delval, J. (2006). <i>El desarrollo humano</i> (7ma. Ed). España: Siglo XXI Editores. [Clásica]. Giddens, A, y Sutton, P. (2018). <i>Sociología</i>. España: Alianza Editorial. Ham Chande, Roberto (1999). El envejecimiento en México: de los conceptos a las necesidades. <i>Papeles de Población</i>, 5(19), 7-21. [Clásica]. Nusbaum, M. y Sen, A. (1998). <i>La calidad de vida</i>. México: Fondo de Cultura Económica. [Clásica]. Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> (8a ed.). México: McGraw-Hill. Trejo, J. A. (2005). Sociología de la juventud: breve estado de la cuestión. <i>Espacios Públicos</i>, 8(16), 157-170. [Clásica]. Valenzuela, J. M. (2014). <i>El futuro ya fue</i>. México: El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica]. Zavydivska, O. I., Zavydivska, N. N., Khanikiants, O. V., & Rymar, O. V. (2017). The paradigm of health maintenance at higher education institutions as an important component of human development in terms of modernity. <i>Journal of Physical Education & Sport</i>, 17, 60–65.	Amartya, S. (1999). <i>Un nuevo examen de la desigualdad</i>. Madrid, España: Alianza. [Clásica]. Amartya, S. (2000). <i>Desarrollo y libertad</i>. Argentina: Planeta. [Clásica]. Becerra-Romero, J. P., Bahamón, M. J., Rubio-Castro, R., Barraza-López, R. y Cudris-Torres, L. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. Colombia. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i>, 39(3), 349–354. Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y educación superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad. <i>Estudios Sobre Educación</i>, 34, 29–46. https://doi.org/10.15581/004.34.29-46 Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 67, 74–86. https://doi.org/10.7440/res67.2019.06 Gerónimo, V. M., Marina, J. A. y Vázquez, A. R. (2020). Patrones y dinámicas espaciales de desarrollo humano en los municipios de México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 85, 111–155. https://doi.org/10.13043/DYS.85.3 Sánchez, A. (2019). Las posibilidades constructivas del poder: Empoderamiento y desarrollo humano. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 38, 1–20. Sastré, M. L. (2018). Movilidad espacial del desarrollo humano en México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 81, 115–143. https://doi.org/10.13043/DYS.81.3 Vásquez, J. S. y Ng-Henao, R. (2017). Sustainable development and human development. Evolution or transition in the scientific conception of sustainability? <i>Producción Más Limpia</i>, 12(2), 103–117. https://doi.org/10.22507/pml.v12n2a9

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Psicología, Sociología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en el área de Ciencias Sociales o de la Salud; con amplia experiencia en el ámbito del desarrollo humano desde los ámbitos bio-psico-sociales. Que sea proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.